

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ - САД № 46 «НЕПОСЕДЫ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детского сада № 46
Протокол № - 1
от «30» августа, 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ-детского сада №46
«НЕПОСЕДЫ»

30.08.2023 г. № 11

Л.В.Наумова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности по «Лего-конструированию»

Срок освоения программы: 4 года

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Составитель: Мичунаева Е.А.

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
2. Содержание Программы
 - 2.1. **Содержание образовательной деятельности**
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение программы
 - 4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)
 - 4.3. Материально – техническое обеспечение Программы
 - 4.4. Кадровые условия
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.);

3. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018г № 52831);
5. Устав МБДОУ - детского сада № 46»НЕПОСЕДЫ»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Развивающие:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Образовательные:

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу.

Направленность программы - техническая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Программа по «Лего-конструированию» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Срок реализации: 4 года

Режим организации занятий по программе.

Занятия проводятся с детьми с 3-8 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 мин. (3-4 лет),
- в средней группе не более 20 мин. (4-5 лет),
- в старшей группе не более 25 мин. (дети 5-6 лет),
- в подготовительной группе не более 30 мин. (дети 6-7 лет).

Во время занятий для сохранения здоровья воспитанников проводится физкультминутка.

В течение года на освоение программных задач отводится 72 часов (два раза в неделю).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы:

– Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

– Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Техническое творчество - вид деятельности по созданию материальных продуктов, которое включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение. Процесс развития технического творчества является одним из способов формирования профессиональной ориентации и интереса к технике и науке детей. Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Внедрение LEGO-технологий в дошкольной организации является одним из современных методов развития технического творчества. Реализация идеи развития у дошкольников технического творчества с использованием LEGO- технологии проходит в двух направлениях.

Первое направление реализуется в рамках обязательной части образовательной программы ДОО. Предполагается реализация непосредственно

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности с детьми с использованием LEGO-конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста.

Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. Таким образом, LEGO-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Содержание Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательные области ФГОС)

Интеграция образовательных областей через LEGO - конструирование

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Структура построения занятий Программы

– Вводная часть, где педагог вызывает интерес и помогает поставить цель используя такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ педагога;

- самостоятельная деятельность детей, где воспитатель использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек

2.1. Содержание образовательной деятельности

3. Младшая группа 3-4 года

Первое полугодие:

- учить называть детали LEGO-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями LEGO - конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть

постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. два раза в месяц дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Физическое развитие

В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс - важно то, что они активны, И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

В результате освоения программы ребенок :

Знает:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета.

Умеет:

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в
- высоту, длину
- соединять детали LEGO - конструктора,
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Имеет представление:

- о простейшем анализе созданных построек
- о вариантах создания вариантов конструкций,
- при добавлении других деталей.

Средняя группа 4-5 года

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой

предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали LEGO -конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные во второй

младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, в усложненном варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2—3 ребенка в под группе).

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали LEGO-конструктора;
- установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек,

поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Физическое развитие

В 4-5 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 4-5 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 4-5 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс- важно то, что они активны, И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

В результате освоения программы ребенок:

Знает:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина).

Умеет:

- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
 - устанавливать ассоциативные связи
 - анализировать образец постройки
 - самостоятельно изменять постройки
 - соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
 - **Имеет представление:**
 - о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада.
- о простейших архитектурных формах.

Старшая группа 5-6 лет

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

На первых занятиях дети закрепляют знания, умения, приобретенные в средней группе. С этой целью весь сентябрь проходить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте. Основные формы занятий - моделирование по схеме, замыслу, образцу.

Физическое развитие

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны поднять тонкие и сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задания помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетних активное воображение, и учебные материалы должны давать им простор. Но в то же время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от взрослых. Что касается развития речи, это период преувеличения («Как; ужасно далеко — сто миллионов километров!»). Мысли: детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо «выговориться». Создайте такие условия, чтобы они могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие социальных навыков

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны левые игры — дети с удовольствием играют в «настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие творческих способностей

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеючи что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

В результате освоения программы ребенок:

Знает:

- основные части и характерные детали конструкций.
- **Умеет:**
 - устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
 - анализировать сделанные модели и постройки
 - создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
 - заменять одни детали другими
 - строить по схеме, по инструкции
 - самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
 - работать коллективно.
- **Имеет представление:**

- о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели
- о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции

Подготовительная группа 6-7 лет

Первое - второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Физическое развитие

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Развитие мышления

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). Ребенок может, к примеру, узнать букву в слове и сказать: «Эй слово начинается на ту же букву, что и мое имя». В этом возрасте дети, способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Развитие умения читать и считать позволяет детям фиксировать результат своей работы.

Развитие социальных навыков

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает «их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться

Развитие творческих способностей

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Например, когда шестилетний ребенок рисует рыболовецкий

сейнер, на бумаге появляются рубка, труба, идущий из нее дым, подъемный кран, сеть и т.д. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность. Дети должны знать детали LEGO-конструктора: виды кирпичиков, пластина, клювик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, груба и др.

В результате освоения программы ребенок:

Знает:

- детали, наиболее подходящие для постройки способы их комбинирования
- **Умеет:**
- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- работать коллективно сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
- **Имеет представление:**
- о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении
- о различных видах наборов LEGO
- планировать процесс возведения постройки
- сооружать постройки, объединенные общей темой
- создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по
- собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

4. Учебно-тематический план

4.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности дошкольный возраст 3-4 лет.

Первое полугодие:

Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.

Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.

Формировать умение строить по схеме.

Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

Правильно называть детали лего-конструктора.

Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.

Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

Сравнивать полученную постройку с задуманной.

Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

- Конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

План анализа образца:

Рассмотреть объект в целом.

Выделить цвета деталей.

Назвать детали лего-конструктора.

Установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в младшей группе.

Месяц	Тема	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	Знакомство с LEGO - конструктором	Познакомить с LEGO - конструктором. Учить называть детали LEGO - конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
	Исследователи кирпичиков	Продолжение знакомства с LEGO - конструктором. Формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности. Познакомить с вариантами скреплений.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Ворота	Учить выполнять простейшую конструкцию -

		ворота. Установить опоры и класть на них перекладину. развивать зрительно - моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий
	Путешествие по LEGO - стране	Закреплять полученные навыки. Повторить формы и цвета LEGO - деталей, варианты скреплений
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
О К Т Я Б Р Ь	Деревья	Учить строить маленькие елочки.
	Лес - наш дом природы	Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение
	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO – конструктора способом плоскостного моделирования Развивать творческое воображение.
	Грибное царство	Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение.
	Птицы	Учить строить ворону. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.
	Лесные звери	Учить строить зайчика. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO –конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Мебель для комнаты	Познакомить с профессией дизайнер. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, сравнивать предметы по длине и ширине, выделять в предметах их функциональные части.
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать

Н О Я Б Р Ь		воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	В гости к Маше	Упражнять в умении строить мебель используя ранее полученные знания, развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели
	Построим дом любимым игрушкам	Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий
	Строим детскую площадку	Развивать воображение, творческое мышление, фантазию, развивать зрительно-моторную координацию присоединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Д Е К А Б Р Ь	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	Утята в озере	Учить строить из по образцу конструктора утят.
	Волшебные рыбки	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях. Учить строить рыб по образцу из конструктора, водоросли.
	Морская черепашка	Учить строить черепаху, точно соединять строительные детали
	Отдых на море	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора.
	Аквариум	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб из конструктора способом плоскостного моделирования
		.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Домик фермера	Познакомить с профессией фермера. Учить строить

Я Н В А Р Ь		дом для фермера. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).
	Цыпленок	Развивать умение выделять части, форму, размер. Учить конструировать цыпленка по образцу.
	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию.
	Животные фермы	Развивать умение выделять части, форму, размер цвет. условиям "Корова" Учить конструировать корову по образцу.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить строить вертушку для мельницы
		.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ф Е В Р А Л Ь	Колеса	Познакомить с правилами сборки колес
	Машина	Учить строить простую модель машины. Познакомить с новыми деталями LEGO – конструктора. Развивать навыки конструирования, фантазию.
	Прицеп для машины.	Учить строить прицеп для машины. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	Трактор	Познакомить с профессией тракторист. Учить строить простую модель трактора по схеме выделяя основные части.
	Кораблик	Познакомить с профессией моряк. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

М А Р Т	Городские жители	Учить строить человечков выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, развивать память и наблюдательность.
	Все работы хороши	Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида.
	Городской парк	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. Закрепить полученные ранее навыки конструирования
	LEGO - город	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям.
		Самостоятельное проектирование и конструирование Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
А П Р Е Л Ь	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять
	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора.
	Космонавты	Познакомить с профессией космонавта. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Инопланетянин	
	Космический корабль	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космический корабль из мелких деталей. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности
	Космический	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить

	центр	космический центр из мелких деталей. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
М А Й	Животные зоопарка	Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму.
	Строим вольеры для животных	Строим вольеры для животных. Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям для тигров и львов
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	Павлин	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить павлина.
	Жираф	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить жирафа
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности дошкольный возраст 4-5 лет.

Первое полугодие:

Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.

Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.

Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции

по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.

Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.

Формировать умение строить по схеме.

Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.

Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.

Правильно называть детали лего-конструктора.

Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.

Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

Сравнивать полученную постройку с задуманной.

Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

- Конструирование по условиям.

- Конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

1. Рассмотреть объект в целом.

2. Выделить цвета деталей.

3. Назвать детали лего-конструктора.

4. Установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в средней группе.

Месяц	Тема	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	Знакомство с Кабинетом	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и форм
	Ворота для заборчка	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору .
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору .
	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, различать деревья .
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей . Учить строить дом из лего-конструктора .
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность .
О К Т Я Б	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для	Закреплять умение строить мебель .Запоминать название предметов мебели .
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию . Учить строить печку из конструктора .
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность .
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят

Р Б	Волшебные рыбы	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Н О Я Б Р Ь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали.
	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования .
Д Е К А	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	Все работы	Познакомить с разными профессиями . Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки . Учить заранее обдумывать содержание будущей. Постройки, называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Б Р Ь	Ракета	Рассказать о космосе . Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей .
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Я Н В А Р Ь	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке . Учить строить утку, слона.
	Вольер для тигров львов	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей. Постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Конструирование замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга .
Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
Красивые	Уточнять и расширять представления о рыбах

Ф Е В Р А Л Ь	рыбки	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. ть память, мышление, внимание.
	Большие и Маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, бщее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
М А Р Т	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно . Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию , творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	

А П Р Е Л Ь	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора .
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки . Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных .
	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей Постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
М А Й	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить

	из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективный план совместной образовательной деятельности дошкольный возраст 5-6 лет.

Первое полугодие:

Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.

Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.

Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.

Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.

Формировать умение строить по схеме.

Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.

Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.

Правильно называть детали лего-конструктора.

Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

Сравнивать полученную постройку с задуманной.

Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по замыслу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике

занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

5. Рассмотреть объект в целом.
6. Выделить цвета деталей.
7. Назвать детали легио-конструктора.
8. Установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование группе от 5-6 лет.

Месяц	Тема	Задачи
С Е Н	Знакомство с Кабинетом	Познакомить с легио-конструктором Закреплять знания цвета и форм
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого легио) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки.

Т Я Б Р Ь		Формировать бережное отношение к конструктору .
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору .
	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, различать деревья .
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей . Учить строить дом из лего-конструктора .
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность .
О К Т Я Б Р Ь	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для	Закреплять умение строить мебель .Запоминать название предметов мебели .
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию . Учить строить печку из конструктора .
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность .
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбы	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали.

Н О Я Б Р Ь	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Д Е К А Б Р Ь	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	Все работы	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей. Постройки, называть её тему, давать описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.

Я Н В А Р Ь	Вольер для тигров	Учить всем вместе строить одну поделку.
	львов	
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей. Постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

	Конструирование замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга .
Ф Е В Р А Л Ь	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. ть память, мышление, внимание.
	Большие и Маленькие	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к

	пирамидки	конструктору
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
М А Р Т	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно . Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию , творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
А П Р Е Л Ь	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора .
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки . Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных .

	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
М А Й	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
	Конструирование замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективный план совместной образовательной деятельности старший дошкольный возраст 6-7 лет.

Первое полугодие:

-Закреплять приобретённые в средней группе умения.

-Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.

- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.

-Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.

-Продолжать знакомить с новыми деталями.

-Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.

-Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

-Учить работать с мелкими деталями.

-Создавать более сложные постройки.

-Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.

-Учить рассказывать о постройке других воспитанников.

-Самостоятельно распределять обязанности.

-Учить помогать товарищам в трудную минуту.

-Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.

Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

-Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

-Развивать творческую активность.

-Навыки межличностного общения и коллективного творчества.

-Способности к анализу и планированию деятельности.

-Интерес к лего-конструктору.

Примерное распределение занятий на год:

Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям.

Конструирование по условиям .

Конструирование по замыслу.

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

Моделирование по схеме, замыслу, образцу.

Работа над проектами (второе полугодие).

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта.

Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях.

Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование возраста 6-7 л.

Ме	Тема	цели
С Е Т Я Б Р Ь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
О	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать

К Я Б Б Р Б		образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Констрирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её вать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Верблюд	Учить строить верблюда
	Констрирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Н О Я Б Р Б	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить по схеме.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать	

		творческую инициативу и самостоятельность.
Д Е К А Б Р Ь	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, моторику рук.
Я Н В А Р Ь	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу .	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть

		тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
Ф Е В Р А Л Ь	Грузовик везёт кирпичи .	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Многоэтажные	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу .	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность.
М А Р Т	Животные на ферме.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера.	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить

	слу.	по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
А П Р Е Л	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
	Играем в зоопарк	Закреплять знания о животных зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом.
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
М А Й	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.

Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

4. Методическое обеспечение программы

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации обучения дошкольников конструированию.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова.

1. *Конструирование по образцу*: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. *Конструирование по модели*: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. *Конструирование по условиям*: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:* моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. *Конструирование по замыслу:* обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. *Конструирование по теме:* детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, мастер-классы, развлечения, подготовка фото-видеоотчетов создания приборов, моделей в как в детском саду, так и дома, оформление буклетов, консультаций, обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы. Привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству повышает мотивацию и интерес детей.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы по укреплению и сохранению здоровья детей и развитию их музыкально-ритмических качеств:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках;

- консультации;

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий;

- выставки.

Взаимодействие взрослых с детьми

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Дополнительный образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских

видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу.

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкций	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», «Лего», «Lego-Woodoo», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

4.4. Кадровые условия

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования определяют обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования и разработаны на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.2. Педагог дополнительного образования относится к категории педагогических работников МБДОУ.

1.3. На должность педагога дополнительного образования назначается работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Педагог дополнительного образования назначается на должность и освобождается от должности заведующим МБДОУ.

1.5. Педагог дополнительного образования непосредственно подчиняется заведующему МБДОУ и заместителю заведующего.

5. Список литературы.

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego), -М.; Линка Прес, 2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.

4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г. -192с.

5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Мельникова О.В. Лего-конструирование в 5-10 лет. – Волгоград, Издательство «Учитель».
7. <https://promany.ru/razvitielogiki/logika-i-myshlenie-6-7-let>.