

Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023



Положение о профессиональном развитии педагогических работников в МБДОУ-детский сад №46 «НЕПОСЕДЫ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профессиональном развитии педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 20 «Аленький цветочек» (Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» и Уставом Учреждения. Положение предназначено для педагогов, работающих в ДОУ.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

Индивидуальная образовательная траектория – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

Механизм управления – совокупность процедур принятия управленческих решений;

Механизм функционирования системы – совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования;

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

Педагогическая команда - это группа педагогов образовательного учреждения и других субъектов (родители, субъекты социума, социальные партнеры и т.д.), созданная для решения стратегических и тактических задач развития организации.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций;

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;

Стажировка- форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

2.Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации

Положения

Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач:

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления программами непрерывного профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Регулировать единство подходов к управлению реализацией программой профессионального развития педагогов во всех образовательных областях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов
2. Содействовать созданию эффективных механизмов совершенствования педагогической работы и профессионального развития педагогов.
3. Стимулирование повышения теоретического, методического уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий.

При разработке Положения были применены следующие принципы:

- 1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам
- 2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, региональных, федеральных оценочных процедур
- 3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации
- 4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования
- 5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов
- 6) ориентация на результат – согласованность действий руководителя и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

Для определения эффективности внедрения Положения будут использоваться следующие показатели:

- доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития;
- разработка Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов;
- наличие и реализация индивидуальной программы профессионального развития во внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО);
- оценка качества (ВСОКО) управление индивидуальной программой профессионального развития как объект оценки;

3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

3.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации

- разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 2);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценки качества педагогической работы в соответствии с критериями качества процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития;
- овладение навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

3.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить индивидуальную программу профессионального развития руководителю

образовательной организации (приложение 4);

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу (приложение 5).

3.3. Механизмы управления реализацией командной работы

Механизм формирования педагогических команд включает следующие шаги:

- осознание значимости деятельности педагогических команд;
- признание правил дисциплинированного поведения;
- принятие и понимание членами команды общей задачи;
- обозначение и принятие того, что считать успехом в ее решении;
- определение общей стратегии работы и развитие необходимых рабочих навыков, принятие ответственности за результаты работы.

Члены команды должны различать ситуации, требующие коллективной ответственности и совместного поиска общего решения, а также ситуации, в которых достаточно лишь индивидуальных усилий отдельных людей.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является создание модели успешного управления образовательной организацией с использованием возможностей педагогического командообразования.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- организация пошаговых действий членов педагогического коллектива с применением алгоритма организации педагогических команд;
- осуществление стратегического планирования организации педагогических команд при решении задач освоения новаций;
- применение различных форм организации деятельности командной работы, активизирующие образовательный процесс в образовательном учреждении (полная команда, мини-команда, диадическая, расширенная креативная команда, качественная панель, брейнсторминг, команды в форме фокус-группы, метода мозговой атаки и др.).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалось освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации онлайн в течение рабочего дня.