

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ возраст _____

МБДОУ – детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ», группа _____

Д/сад посещает _____

Направления коррекционной работы учителя-логопеда		
№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие понимания речи.	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением. Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом. Запоминание названий игрушек, частей тела, одежды (покажи нос, мишку, платье).
2	Формирование активной подражательной речевой деятельности.	Способствовать формированию у детей речевого подражания и подражательности. Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, вырабатывать правильное диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков. Способствовать развитию правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.
3	Накопление и активизация словаря.	При формировании активного словаря использовать словесные приемы (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности). Способствовать накоплению в словаре разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию (кто летает, бежит), называние частей целого (колесо, фара), подбор однокоренных слов (лес – лесник), отгадывание предмета по описанию, подбор синонимов, антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов и т.д. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
4	Формирование простой фразы. Формирование простого высказывания.	Формировать умение называть имена детей и членов семьи, называть предметы (картинки) по лексическим темам на материале игр. Побуждать детей к договариванию фраз, начатых логопедом (на зрительной опоре). Формировать глагольный словарь (повелительное наклонение). Формировать звуко-слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах со слоговой структурой типа: а) СГ + СГ (на, да, мама, Катя) б) ГСГ (иди, усы)
5	Развитие звукопроизношения.	Формировать элементарные произносительные навыки: работа над гласными [а] [о] [у] [и] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции); формировать правильное произнесение зубно-губных [п] [б] [м],

		переднеязычных [т] [д] [н] и заднеязычных [к] [г] [х]; работа над звуками - в пределах доступного словаря
6	Развитие грамматического строя речи.	Использовать в работе методы сравнения и сопоставления; учить вслушиваться в различные окончания существительных и глаголов, обозначающих действия, выполняемые одним или несколькими персонажами; для словоизменения по падежам, числам и родам, отбираются слова со слоговой структурой, которую может произнести ребенок; совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов
7	Нормализация функций речевого аппарата.	Выполнение артикуляционных упражнений.

Направления коррекционной работы учителя-дефектолога

8	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Формировать опыт действий с предметами. Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности. Учить выполнять действия по подражанию. Формировать и развивать целенаправленные действия. На занятиях по изобразительной деятельности: развивать целостность восприятия, воображение при прорисовывании образа; (упражнение «Дорисуй», «загадочные закорючки»). Развивать пространственное восприятие при воспроизведении постройки по схеме (д/и «Кирпичики»). Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения предметно-практических задач.
9	Формирование и развитие сенсорных эталонов	Развивать целостность восприятия. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха: • познакомить с бытовыми шумами (шум пылесоса, звонок телефона) • учить выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам (угадай, на чем я играю) • учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона, дверной звонок, сигнал автомобиля, гудок паровоза) Тактильно-двигательное восприятие: • учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов; • учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4) Развитие зрительного восприятия и внимания • Учить цвета основного спектра (4); • учить собирать разрезные картинки из 3-4 частей. Развитие вкусовой чувствительности: • формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам (Угадай, что съел); • учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячий, теплый, холодный); • формировать представления о вкусе продукта (сладкий, кислый, соленый, горький) («Что бывает сладким», «нарисуй, что бывает кислым»);
10	Формирование и развитие элементарных математических представлений	Учить выделять один-много предметов из группы. Учить соотносить один и два с количеством пальцев, находить один, два и много однородных предметов в окружающей обстановке.

11	Развитие крупной и мелкой моторики	Развивать динамическую координацию (подпрыгивание попеременно на правой и левой ноге), статическую координацию движений (стоять на цыпочках). Учить бросать мяч вверх, о пол и ловить его двумя руками на месте и в движении. Учить прыгать на месте и в движении разными способами. Развитие движений кистей и пальцев рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции. Учить подражаниям движениям рук взрослого (пальчиковая гимнастика) Формировать умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.
12	Развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок	Формирование представлений о частях суток, времени года.
13	Формирование продуктивной деятельности	Совершенствовать приемы работы с пластилином: делить на части, сплющивать, прищипывать, примазывать детали и сглаживать поверхность поделки; упражнять в лепке пластическим способом; с натуры (<i>с передачей характерных особенностей предмета</i>).
Направления коррекционной работы педагог-психолог		
14	Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми	Воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.- Игра «Помоги Тане». Формирование потребности в общении, становление субъективного эмоционального отношения к сверстнику.- Игра «Подарки». Создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.- Игра «Сделай как Я» Учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми.- Игра «Гости»
15	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Отработка коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию; учить согласовывать свои действия с действиями других.- Игра «Липучки». Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.- Игра «Вежливые слова».
16	Формирование компетенций эмоциональной сферы	Развивать способность распознавать различные эмоции.- Игра «Кого - куда». Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.- Игра «Что случилось?». Развитие адекватной самооценки; нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.- Игра «Я умею».
17	Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности	Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания.- Игра «Пол – нос – потолок» Коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления.- Игра «Да и нет» - не говори.

Законный представитель _____ ознакомлен(а)

Дата _____ Подпись _____