

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник Департамента  
образования  
Администрации города  
Екатеринбурга  
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий  
детский сад № 46  
«НЕПОСЕДЫ»  
И.В. Наумова  
Приказ от «14» ноября 2018 г. № 60/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ»**  
**на 2019 – 2023 гг.**

Программа рассмотрена и  
принята на заседании  
Педагогического совета

протокол № 2 от 01.11.2018 г.

Екатеринбург, 2018

## Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Паспорт Программы развития .....	4
2.1.	Информационная справка о ДООУ.....	9
3.	Анализ потенциала развития ДООУ .....	10
3.1.	Анализ состава воспитанников и удовлетворенности социального заказа.....	11
3.2.	Анализ кадрового потенциала.....	13
3.3.	Социальное партнерство ДООУ.....	15
3.4.	Взаимодействие с семьей.....	16
3.5.	Анализ материально- технического обеспечения ДООУ .....	17
3.6.	Информационно-коммуникационные ресурсы ДООУ .....	19
4.	Концепция развития ДООУ.....	20
4.1.	Принципы реализации концепции.....	22
4.2.	Основные направления Программы развития .....	23
4.3.	Стратегический план реализации Программы развития и прогнозируемые результаты.....	24
5.	Механизмы реализации Программы развития (проекты).....	26
6.	Финансовое обеспечение Программы развития.....	30

## 1. Введение.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Создание программы развития обусловлено необходимостью создания единого познавательного, воспитательного и образовательного пространства, способствующего оптимальной реализации образовательной деятельности, проявлению творческой активности и самореализации, социализации воспитанников и осознанного выбора профессий в будущем в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Свердловской области.

Ключевыми идеями направления Программы развития стали:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП;

- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ (ред. от 31.05.2016) "О проекте "Уральская инженерная школа" (вместе с "Проектом "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы)".

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ» является стратегическим документом, разработанным на основе ряда нормативных документов, анализе состояния ДООУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

## 2. Паспорт Программы развития.

<p>Полное наименование программы</p> <p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р</li> <li>5) Указ Президента России от 7мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>6) Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП;</li> <li>7) Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ (ред. от 31.05.2016) "О проекте "Уральская инженерная школа" (вместе с "Проектом "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы")</li> </ol>
<p>Заказчик(и) программы</p>	<p>Педагогический совет, родители (законные представители) воспитанников ДООУ.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующий - Наумова Л.В.</p>
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Существует необходимость: изменения условий для организации деятельности детей, их активной социализации с учетом особенностей современных детей; модернизации образовательной среды, как условия обеспечения качества дошкольного образования; обновления подходов к внутренней оценке качества дошкольного образования; повышения профессионального мастерства педагогического</p>

	состава; вовлечения семьи в образовательный процесс.
Цель Программы	Создание образовательного пространства, способствующего развитию разносторонней личности каждого ребенка, адаптированного к современному информационно-технологическому миру и его требованиям, через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание информационно-образовательной среды ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, вовлечение детей в техническое творчество.</li> <li>2. внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-технологий (конструирования и робототехники), TRIZ- технологий;</li> <li>3. создание условий для творческой самореализации и развития потенциала педагогов;</li> <li>4. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, в том числе с использованием современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в проектах и др.);</li> <li>5. расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника через расширение спектра дополнительных образовательных программ;</li> <li>6. повышение эффективности комплексной поддержки различных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ol>
Принципы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип вариативности, (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ);</li> <li>2. принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого</li> </ol>

	<p>профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети – педагоги - родители»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. принцип системности (все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата);</li> <li>4. принцип непрерывности (процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу, инициативы со стороны педагогов оформляются как педагогические проекты).</li> </ol>
Сроки реализации	2019 – 2023 годы
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><b>1-ый этап – подготовительный (1 полугодие 2019 г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>2. создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ol> <p><b>2-ой этап – практический (второе полугодие 2019- 1 полугодие 2023 г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. апробирование обновленного содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>2. постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>3. координация деятельности коллектива ДОУ на достижения общей цели;</li> <li>4. коррекция мероприятий.</li> </ol> <p><b>3-ий этап – итоговый (2023)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>2. оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив;</li> <li>3. реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ol> <p>Измерение промежуточных результатов реализации Программы развития производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных с пояснениями к ним и предложениями.</p>

<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p> <p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов: «Дети», «Педагоги», «Семья»</li> <li>- Построение образовательного процесса, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по совместной деятельности и общению, а также на развитие творческих способностей и изобретательства, познавательного интереса;</li> <li>- План повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</li> </ul> <p>Бюджет города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания.</p> <p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доходы от платных дополнительных образовательных услуг;</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, вовлечение детей в научно-техническое творчество и проектную деятельность.</li> <li>2. Полноценное развитие детей, их позитивная социализация в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса;</li> <li>3. Повышение доли педагогов, овладевших современными педагогическими технологиями образования детей дошкольного возраста (технологии на основе деятельностного подхода, игровые педагогические технологии и пр.) до 90%;</li> <li>4. Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении до 40%;</li> <li>5. Апробирование инструментария оценки сформированности творческих способностей и изобретательства.</li> <li>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>8. Введение дополнительных платных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей) (кружки технической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности).</li> <li>9. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ol>

<p>Контроль исполнения Программы</p> <p>Принятие и утверждение программы</p>	<p>10.Повышение количества выпускников ДООУ, успешно адаптировавшихся к школе, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>11. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на районном, городском уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</p> <p>Осуществляет: заведующий, заместитель заведующего. Результаты контроля предоставляются и обсуждаются на Педагогическом совете ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отчеты педагогов (1 раз в полугодие).</li> <li>•Отчет заместителя заведующего (1 раз в год).</li> <li>•Отчет заведующего на Педагогическом совете и Общем родительском собрании (1 раз в год).</li> <li>•Оперативный контроль по плану в течении года.</li> </ul> <p>Решение Педагогического совета МБДОУ - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ» протокол № 2 от 01.11.2018 г.</p>
--	---



## 2.1. Информационная справка о ДОУ.

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ»
Сокращенное наименование	МБДОУ - детский сад № 46 «НЕПОСЕДЫ»
Тип и вид	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления	Учредитель от имени МО «город Екатеринбург» - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Учредитель	Начальник Департамента - Сибирцева Екатерина Александровна Адрес: 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а, тел. 371-27-37
Организация и координация деятельности ДОУ	Управление образования Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга Начальник Управления Петрова Галина Михайловна Адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д.92, т. 370-51-46
Текущее руководство деятельностью ДОУ	заведующий - Наумова Любовь Васильевна тел. 322-55-00
Год открытия	1981
Юридический адрес	620050, г. Екатеринбург, ул. Ангарская 46а
Фактический адрес ДОУ	620050, г. Екатеринбург, ул. Ангарская 46а
Сайт учреждения	<a href="http://neposed46.caduk.ru/">http://neposed46.caduk.ru/</a>
Получение лицензии	Лицензия 66 Л01 №0005627 Рег. №19069 от 10.10.2016г. – бессрочно. Приложение №1 к Лицензии от 10.10.2016 г. № 19069 Серия 66ПО1 № 0013973;
Деятельность организации	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Функционирующие группы	В 2018 – 2019 учебном году: группы раннего возраста отсутствуют младших (3-4 года) – 1 средних (4-5 лет) – 1 старших (5-6 лет) – 3 подготовительных к школе (6-7 лет) – 1
Количество воспитанников	По состоянию на 01.11.2018 – 170 воспитанников

### 3. Анализ потенциала развития ДОУ.

В результате анализа деятельности ДОУ в период с 2014 - 2017 год в учреждении отмечены позитивные изменения:

- получена лицензия на ведение дополнительного образования;
- заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников;
- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- штат педагогических сотрудников, персонала укомплектован на 90 %;
- 90% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработанная педагогическим коллективом основная общеобразовательная программа дошкольного образования отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных правил;
- создана система контроля организации воспитательно - образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы, сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укрепляется материально-техническая база ДОУ;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя в этом мире, развитию их способностей через личностно-ориентированный подход к детям;
- осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) и ребенка, а также вариативности дошкольного образования в ДОУ предусмотрен спектр дополнительных образовательных услуг, отвечающим возрастным особенностям воспитанников;
- педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях детского сада, а так же мероприятиях районного и городского уровня.

### 3.1. Анализ состава воспитанников и удовлетворенности социального заказа.

Проектная мощность – 140 воспитанников, списочный состав – 170 человек. В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста – Младшие группы	с 3 до 4 лет	1	34
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – Средние группы	с 4 до 5 лет	1	29
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста – Старшие группы	с 5 до 6 лет	3	80
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – Подготовительные к школе группы	с 6 до 7 лет	1	27

Состав контингента воспитанников многонационален, присутствуют 9 национальностей. 10 % воспитанников – дети мигрантов, 15 % - дети из многодетных семей, 1% - дети - инвалиды, 4% - дети с особыми образовательными потребностями, 1% - дети, оставшиеся без попечения родителей.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ посредством анкетирования показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%), просветительских услуг (89%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 86% опрошенных;
- 53 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями;
- 80% педагогов учреждения готовы частично внедрять инновационные технологии работы с детьми.

В ДОУ воспитанникам предоставляются платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам по художественному, техническому, направленностям. Периодичность предоставления услуг: 2 раза в неделю. Выбор услуг определяется запросом родителей с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

#### Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- недостаточный спектр услуг дополнительного образования естественно – научной и технической направленности, способствующих развитию естественно-математического мышления воспитанников.
- слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### **Перспективы развития:**

- согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами.
- развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

#### **Возможные риски:**

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

### 3.2. Анализ кадрового потенциала.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: педагог- психолог, музыкальный руководитель. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 8 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 3 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 3 человек; до 20 лет – 7 человек.

В 2018 году проведено повышение квалификации сотрудников ДООУ:

1. - «Психолого-педагогическое образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 8 педагогов;
2. - «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» -2 педагога;
3. - «Основы образовательной робототехники в дошкольных учреждениях на базе Lego Education WeDo» -1 педагог;
4. - «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДООУ» -2 младших воспитателя.
5. «Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ - методики в деятельности педагога ДООУ» - 1 педагог (декабрь 2018)
6. «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности» -2 педагога (октябрь – ноябрь 2018)

В 2017-2018 учебном году аттестовано 3 педагога. Из них на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. В 2018 – 2019 учебном году на первую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога.

В 2018 г. администрацией предприняты различные меры по развитию кадрового потенциала и сплочению коллектива. Активно развивается конкурсное движение, организуется психологическое сопровождение профессиональной деятельности, организуются педагогические мастерские и творческие группы и т.п.

Кадровый состав учреждения находится на этапе становления. Стаж педагогической работы 3 педагогов в нашем учреждении составляет менее 5 лет.

#### **Проблемное поле:**

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДООУ, достойно представить опыт работы;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;

- сложности перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

#### **Перспективы развития:**

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениях педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски:**

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации, смена кадров.

### **3.3. Социальное партнерство ДОУ.**

В системе социального партнёрства ДОУ можно выделить несколько аспектов: интеграция общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано также с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах, в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

Социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СОШ № 122 – преемственность со школой;
- МБОУ ДОД – ДЭЦ «РИФЕЙ» - дополнительные возможности для формирования экологической культуры воспитанников.
- МАУ «Городской центр медицинской профилактики», программа «Здоровое питание»;
- Детская городская больница № 9 - здоровье воспитанников;
- Пожарная часть № 7 – социализация, безопасность;
- ИМЦ, ИРО, УрГПУ, УрФУ – повышение квалификации педагогов;
- Музей истории Екатеринбурга - дополнительные возможности для развития и воспитания культуры воспитанников;
- ТМППК «Радуга» - здоровье воспитанников;
- Библиотека № 15 - дополнительные возможности для развития и воспитания воспитанников.

Значимость этой работы состоит в упрочении связей с семьёй, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

#### **Проблемное поле:**

- раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка;
- слабая реакция педагогической системы ДОУ на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- отсутствует система оценки качества взаимодействия;

#### **Перспективы развития:**

Образовательное партнерство всех участников обязывает к конструктивному взаимодействию, которое включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

### 3.4. Взаимодействие с семьей.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы.
- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Педагоги ДООУ проводят следующие мероприятия:

- составление социальной карты;
- изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ;
- презентация ДООУ;
- совместное участие родителей, детей и педагогов при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, дней открытых дверей;
- предоставление родителем письменной информации о ДООУ, которая включает в себя организационные документы (лицензию, устав), образовательную программу ДООУ, смету доходов и расходов ДООУ, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах которые работают в ДООУ.

Семьям предоставляется возможность познакомиться со спецификой работы учреждения, что помогает преодолеть страх и сложившиеся стереотипы перед ДООУ.

Работу по взаимодействию с семьями ДООУ начинает с проблемно-ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников. Проведен социологический опрос по определению статуса и микроклимата семьи, выявляется уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

В ДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности ДООУ.



### 3.5. Анализ материально-технического обеспечения ДОУ.

В ДОУ созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в организованных видах деятельности и во время проведения режимных моментов. В детском саду создана комфортная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Групповые комнаты	осуществление повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми
Музыкальный зал площадью 64 м.кв. Физкультурный зал	проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников, физкультурных занятий, соревнований и оздоровительных мероприятий, проведение дополнительного образования детей
Методический кабинет	проведение методических мероприятий, работы педагогического коллектива, зам. зав. по ВМР
Кабинет педагога-психолога	проведение индивидуальных занятий с детьми и консультирования родителей и воспитателей
Кабинет учителя - логопеда	проведение индивидуальных занятий с детьми и консультирования родителей и воспитателей
Комната развития	проведение дополнительного образования детей
Холл первого этажа	обучение детей правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности.
Медицинский блок	медицинский персонал оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации

Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занятий, сюжетно – ролевых игр и других видов деятельности.

Предметная образовательная среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, оборудованием, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

#### **Проблемное поле:**

- модернизация пространства групп;
- частичная изношенность имеющегося оборудования и устаревание материальной базы;

- отсутствие достаточного количества компьютерного и интерактивного оборудования для применения электронных образовательных ресурсов.

#### **Перспективы развития:**

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями и поставленными задачами.

#### **Возможные риски:**

- снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

### **3.6. Информационно-коммуникационные ресурсы ДОУ.**

Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются стационарные компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор и экран.

ИКТ-компетенции педагогического состава ДОУ находится на пользовательском уровне. Педагоги частично пользуются информационными технологиями для оформления педагогической документации, методических разработок и частично для показа демонстрационных материалов.

Информационные технологии в ДОУ частично используются для решения следующих задач:

1. повышение педагогической компетентности педагогов;
2. подбор материала к образовательной деятельности, для оформления стендов, группы, кабинетов;
3. подбор дополнительного познавательного материала к проектам, сценариям праздников и другим мероприятиям;
4. создание презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний;
5. взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Перспективы развития:**

- педагоги используют современные информационные технологии для разработки непосредственно-образовательной деятельности по реализации познавательных, образовательных, обучающих задач;
- внедряют современные IT-технологии в работу с родителями (законными представителями) для повышения информационной открытости и доступности ДОУ для родительской общественности;
- организуют обмен опытом и консультирование в сети Интернет (на личном сайте или личной страничке педагога).

#### **Проблемное поле:**

- не все педагоги владеют информационными технологиями;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад;

Таким образом, комплексный анализ организации образовательного пространства, способствующего развитию разносторонней личности каждого ребенка, развитию его творческих способностей и изобретательства имеет ряд трудностей.

#### 4. Концепция развития ДОУ.

Ключевая идея Концепции – создание единого познавательного и образовательного пространства, способствующего формированию творческих способностей, изобретательства, продуктивного, креативного мышления воспитанников. Данная идея ориентирована на становление личностных характеристик воспитанника.

Миссия ДОУ заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в группах общеразвивающей направленности в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей, во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами.

Ключевые направления деятельности в ДОУ:

- Вовлечение детей в научно – техническое творчество и изобретательство в непосредственной образовательной деятельности, развитие потенциала в дополнительной образовательной деятельности;
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Вовлечение и поддержка семей воспитанников различных категорий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при реализации педагогических проектов, в том числе с использованием современных информационных технологий;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **4.1. Принципы реализации концепции.**

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на учет индивидуальности всех участников образовательных отношений (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## 4.2. Основные направления Программы развития.

- Работа с детьми. Развитие творческой индивидуальности детей. Разработка и реализация образовательных проектов в рамках образовательной программы ДОО. Пробудить в ребенке интерес к изобретательству, конструированию, продуктивной деятельности. Определить склонности и способности ребенка к творческой деятельности.
- Работа с педагогическим коллективом. Повышение профессиональной компетентности. Стремиться к творческой инновационной деятельности. Использование интерактивных и активных форм и методов работы с педагогами по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.
- Работа с родителями. Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности. Создание интернет-ресурса для родителей с информационной, методической, обучающей, психотерапевтической функцией сопровождения ребенка.
- Работа по совершенствованию материально – технической базы. Построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей (дизайн помещений, подбор игр и игрушек, пособий, моделирование открытых пространств – участков детского сада, творческие мастерские, мини-лаборатории в ДОО и вне пределов ДОО и др.).
- Работа с социальными партнерами. Проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов и воспитанников. Участие социальных партнеров в пополнении развивающей предметно-пространственной среды. Организация конкурсного движения среди педагогов и воспитанников.

### 4.3. Стратегический план реализации Программы развития и прогнозируемые результаты.

<b>Подготовительный (2019)</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции деятельности, направлений работы.</li> <li>• Создание нормативно – правовых условий для реализации программы развития посредством внесения изменения в локальные нормативные акты и разработки новых.</li> <li>• Разработка плана повышения уровня профессиональной компетентности педагогов работников в вопросах дошкольного образования.</li> <li>• Составление плана улучшения материально- технических условий в соответствии с финансированием.</li> <li>• Формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, находящимися на территории микрорайона для проявления творческих инициатив и поисков детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлены паспорта групп, музыкального зала, логопункта с указанием соответствия материально–технического, методического, дидактического и игрового оборудования требованиям к условиям реализации ООП ДОУ.</li> <li>• Внесены изменения в локально-нормативную базу ДОУ с целью создание нормативно-правовых условий для реализации программы развития.</li> <li>• Проведен анализ образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста творческих возможностей, продуктивного мышления, развития любознательности, креативных способностей.</li> <li>• Разработаны маршруты развития профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами.</li> <li>• Составлен план для модернизации материально – технической базы.</li> </ul>
<b>Практический (2019-2022)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных направлений деятельности Программы развития.</li> <li>• Координация деятельности коллектива ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы организации и эффективности образовательного процесса в условиях ДОУ.</li> <li>• Обновление содержание образования технологиями, формирующими развития способности к техническому творчеству и самореализации воспитанников.</li> <li>• Повышение уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост компетентности педагогов в вопросах дошкольного образования: подготовки, организации и анализа результатов педагогического процесса; владения формами и методами работы с одаренными детьми и имеющими ОВЗ; владение методами и приемами работы с применением ИКТ и т.д. посредством прохождения педагогами КПК, семинаров, внутренних мастер-классов, вебинаров – 100%.</li> <li>• Обновлено содержание ООП ДОУ с включением технологий, формирующими творческую активность, развивающие способности к техническому творчеству воспитанников.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении (профессиональные конкурсы, подготовка к участию в конкурсных мероприятиях воспитанников ДОУ) – 40 %.</li> <li>• Доля педагогов использующих современные</li> </ul>



<p>профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах дошкольного образования: подготовки, организации и анализа результатов педагогического процесса; владения формами и методами работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ОВЗ; владение методами и приемами работы с применением ИКТ и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технических условий для оптимизации процесса развития детей.</li> <li>• Привлечение родителей в совместной с детьми творческой деятельности.</li> <li>• Заключение договоров социального Партнерства с ближайшими учреждениями культуры, образования, спорта.</li> <li>• Составление общего плана работы сетевого взаимодействия и его реализация.</li> <li>• Оптимизация финансирования Программы развития посредством введения дополнительных образовательных услуг на платной основе.</li> </ul>	<p>образовательные технологии составляет 90%. Активизация родителей по участию в конкурсах, выставках, реализации проектов; по организации семейных досугов в совместной с детьми творческой деятельности – проведение мероприятий, не реже раза в квартал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методического электронного ресурса по распространению образовательных технологий (исследовательской, проектной деятельности; проблемного обучения; развития критического мышления).</li> <li>• Улучшено материально-техническое обеспечение ДООУ, обогащен методический комплекс, игровое и дидактическое наполнение групп; проведена компьютеризация образовательного процесса: закуплено 6 ноутбуков для работы по реализации образовательного процесса в группах; закуплено программное обеспечение к интерактивной доске, обновлены атрибуты для театральной деятельности; оформлены помещения общего пользования (холлов) в «центры» для всестороннего развития и проявления творчества воспитанников;</li> <li>• Введены новые платные дополнительные образовательные услуги.</li> <li>• Расширение взаимодействия ДООУ с социальными партнерами через участие воспитанников в мероприятиях партнеров, способствующих повышению качества образовательного и воспитательного процесса, социализации дошкольников, проявления творческих возможностей</li> <li>• Получено дополнительное финансирование посредством введения дополнительных образовательных услуг на платной основе</li> </ul>
<b>Итоговый (2023)</b>	
<p>Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив</p>	<p>Оценка степени достижения цели Программы через систему оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка соответствия инфраструктуры ДООУ требованиям оптимального уровня условий для реализации ООП ДООУ.</li> <li>• Наличие стабильной положительной динамики развития воспитанников и повышения степени освоения содержания ООП ДООУ.</li> <li>• Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ.</li> <li>• Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами ДООУ – в плане 99% (проведение анкетирования).</li> <li>• Представлен опыт.</li> <li>• Разработан проект Программы развития ДООУ на следующий период на основе анализа.</li> </ul>

## 5. Механизмы реализации Программы развития (проекты).

В соответствии с задачами Программы необходимо создание проектов, направленных на достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении; создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

### **Проект: «Дети»**

**Цель:** создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, вовлечение детей в техническое творчество.

### **Задачи:**

1. Обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей.
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, духовно – нравственное воспитание, успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы дошкольного образования.
3. Внедрять современные педагогические технологии, способные увеличить эффективность образовательных программ, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление (конструирование, робототехника, LEGO, TRIZ- технологии).
4. Создавать условия для развития предпосылок технического творчества детей дошкольного возраста, раннее выявление одаренности в технической сфере.
5. Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности в соответствии с запросами родителей.
6. Пополнить предметно-развивающую среду ДОУ.

Достижение цели данного проекта будет осуществляться в форме реализации творческих проектов, направленных на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Данные проекты предполагают реализацию в виде:

- исследовательских-творческих проектов: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- игровых проектов (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные задачи);
- информационно-практико-ориентированных проектов: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческих проектов в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

### **Ожидаемые результаты:**

- дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие окружающим миром;
- педагоги наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

### **Проект: «Педагоги»**

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

#### **Задачи:**

1. Создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса.
4. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
5. Ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области.
6. Сформировать готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.
7. Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, для развития ребенка средствами ИКТ.

#### **Мероприятия:**

- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов позволит определить возможный индивидуальный путь совершенствования, составление индивидуальных планов повышения квалификации.
- Организуется внутренняя система повышения квалификации: организация наставничества, проведение методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)
- Обновление методической базы ДОУ.
- Проведение самоанализа

- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», TRIZ-технологии, технологии конструирования и пр.)
- Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДООУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения, умения использовать возможности сети Интернет.
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты:**

- качественные изменения в профессиональных компетенциях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- участие ДООУ и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов;
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

#### **Проект «Семья»**

Цель: проектирование и реализация мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей для повышения их социальной, коммуникативной, педагогической компетентности через разработку и реализацию дифференцированных курсов и проектов.

Данный проект предполагает разработку эффективных механизмов оказания психолого-педагогической поддержки семьям, в том числе воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и др.).

#### **Задачи:**

1. Расширить тематику просвещения: включить правовые, экономические, медицинские, психолого-педагогические и иные вопросы семейного воспитания.
2. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей с обеспечением условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
3. Разработать дифференцированные курсы просвещения в форме родительских клубов:

- «Малышок» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации).
  - «Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников).
  - «Речевик» (для родителей детей, занимающихся с учителем-логопедом в условиях логопункта и для родителей детей, не посещающих логопункт).
  - «Особый ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями).
3. Разработать эффективный механизм выявления образовательных потребностей и инициатив родителей.
  4. Оптимизировать деятельность с семьей с точки зрения плановости, систематичности и актуальности для всех родителей ДОУ.
  5. Усилить использование практико-ориентированных форм психолого-педагогического просвещения родителей: мастер-классы, тренинги, мастерские.
  6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, детей, оставшихся без попечения родителей и приемных семей.

**Мероприятия:**

- Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями
  - Обучение воспитателей новым современным техникам общения с родителями (Семинар – практикум, консультации)
  - Организация совместных мероприятий с родителями: совместные праздники и досуги, тренинги, походы
  - Обновление информации на сайте учреждения и информационных стендах.
  - Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.
- Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

## 6. Финансовое обеспечение Программы развития.

Мероприятие	2019год	2020-2021год	2022-2023 год	Источники финансирования
Прохождение курсов повышения квалификации по современным образовательным технологиям				бюджет
Прохождение курсов повышения квалификации в рамках инновационного проекта «Академия Изобретательства»				бюджет
Приобретение «LEGO» конструктора	45000,00	30000,00	28000,00	внебюджет
Приобретение методических пособий и литературы	10000,00	10000,00	10000,00	бюджет
Организация участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах	3000,00	3000,00	3000,00	внебюджет
Организация и проведение районных и городских мероприятий	5000,00	5000,00	5000,00	внебюджет
Приобретение логических и развивающих игр	12000,00	6000,00	12000,00	бюджет
Приобретение «Тико» конструктора	38000,00	16500,00	17000,00	бюджет
Приобретение «Тико» конструктора	38000,00	16500,00	17000,00	внебюджет
<b>ИТОГО:</b>	<b>151000,00</b>	<b>87000,00</b>	<b>92000,00</b>	
Бюджет	60000,00	32500,00	39000,00	
Внебюджет	91000,00	54500,00	53000,00	